

# 康复技术专业人才培养方案

专业大类：医药卫生

专业名称：康复技术

专业代码：720601

## 目 录

一、专业大类、名称及代码.....	3
二、修业年限.....	3
三、入学要求.....	3
四、职业面向.....	3
(一) 康复技术专业职业面向岗位.....	3
(二) 康复技术专业相关岗位、工作任务及职业能力.....	3
五、培养目标与培养规格 .....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置.....	4
(一) 课程结构.....	4
1. 公共基础课程.....	4
2. 医学基础课程.....	5
3. 康复专业核心课程.....	5
(二) 课程设置与要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	8
(一) 教学活动时间分配表.....	8
(二) 康复专业教学计划表.....	9
八、教学基本条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
1. 成立指导委员会 .....	9
2. 教师队伍建设.....	10
(二) 教学设施.....	11
1. 教室基本条件.....	11
2. 校内实训室.....	11
3. 校外实训基地.....	12
(三) 教学资源.....	12
1. 选用教材.....	12
2. 图书文献.....	12
3. 数字教学资源.....	13
九、教学实施.....	13
(一) 教学要求.....	13
(二) 学习评价.....	13
1. 基础理论课程考核.....	13
2. 专业技能考核.....	13
3. 实习考核.....	13
4. 1+X 证书及校本项目考核.....	14
(三) 质量管理.....	14
1. 学校层面.....	14
2. 社会层面.....	15
十、毕业要求.....	15
(一) 学业考核要求.....	15
(二) 证书考取要求.....	15

## 康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码: 康复技术(720601)

二、修业年限: 全日制三年

三、入学要求: 初中毕业生或同等学历者

四、职业面向

### (一) 康复技术专业职业面向岗位

本专业毕业生就业主要方向: 医疗卫生机构、社会工作居民服务类、家政服务行业。

职业领域	初始岗位	发展岗位	备注
医疗卫生机构	康复技师	康复专科技师(物理治疗、作业治疗、言语治疗)	
社会工作 居民服务业	保健按摩师	康复技师	中医康复理疗师(高级)
家政服务行业、 健康管理行业	保健按摩师	康复行业、保健按摩行业相关的服务、培训、管理等岗位	“1+X 家庭保健按摩”证书

### (二) 康复技术专业相关岗位、工作任务及职业能力

岗位名称	工作任务	职业能力要求
社会工作、 居民服务业	中医康复治疗师(高级)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。</li> <li>2. 掌握理疗的基本知识, 具有规范的物理疗法操作能力。</li> <li>3. 掌握运动治疗的基本知识, 具有规范的运动疗法操作能力。</li> <li>4. 掌握作业治疗的基本知识, 具有规范的作业疗法操作能力。</li> <li>5. 熟悉言语治疗的基本知识, 具有规范的言语疗法的操作能力。</li> <li>6. 熟悉中国传统康复治疗的基本知识, 具有规范的操作能力。</li> <li>7. 具有良好的人际沟通能力, 能与患者及家属进行有效沟通。</li> <li>8. 具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。</li> <li>9. 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力, 能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。</li> <li>10. 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。</li> </ol>
家政服务行业、 健康管理行业	1+X 家庭保健按摩	<p>家庭保健按摩职业技能等级分为三个等级: 初级、中级、高级, 三个级别依次递进, 高级别涵盖低级别职业技能要求。</p> <p>【家庭保健按摩】(初级): 主要职责是围绕家庭成员健康生活, 使用智能筛查设备和腧穴提供身体筛查、并使用按摩技法为家庭成人与儿童常见病按摩、家庭紧急救护等服务。康复</p> <p>【家庭保健按摩】(中级): 主要职责是能够在履行初级职责的基础上, 为家庭成员提供康复按摩、家庭运动按摩、家庭日常保健按摩、家庭导引术养生等服务。</p> <p>【家庭保健按摩】(高级): 主要职责是能够在履行中级职责的基础上, 为家庭成员提供身体调理方案、家庭全身按摩、家庭美容与美体</p>

		按摩并为中职、高职、本科院校学生和工作者进行家庭保健按摩培训与指导
--	--	-----------------------------------

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向各级医疗、卫生、养老、康复和保健等机构的康复治疗和健康保健教育等工作的专业知识和综合能力，努力把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术、技能人才。

### (二) 培养规格

本专业学生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求

素质目标	具有良好的思想素质，培养正确的人生观、世界观、价值观，爱国守法，忠于职守；
	具有良好的职业道德，爱岗敬业，团队合作，诚实守信；
	良好的人文素质，养成良好的兴趣爱好和终身学习的习惯；
	良好的身心素质，坚持体育锻炼和健康的文娱活动；
	良好的沟通协调能力和不断更新知识结构的能力；
	具有吃苦耐劳、踏实肯干的工作精神。
知识目标	掌握理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力；
	掌握运动治疗的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力；
	掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力；
	熟悉言语治疗的基本知识，具有规范的言语疗法的操作能力；
	熟悉康复工程相关的基本知识，具有规范的操作能力；
	熟悉中国传统康复治疗的基本知识，具有规范的操作能力；
	了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。
能力目标	良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流；
	对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力；
	对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除；
	开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

专业方向：毕业后考取康复治疗士和1+X家庭保健按摩证书，能独立完成对病人康复保健治疗。

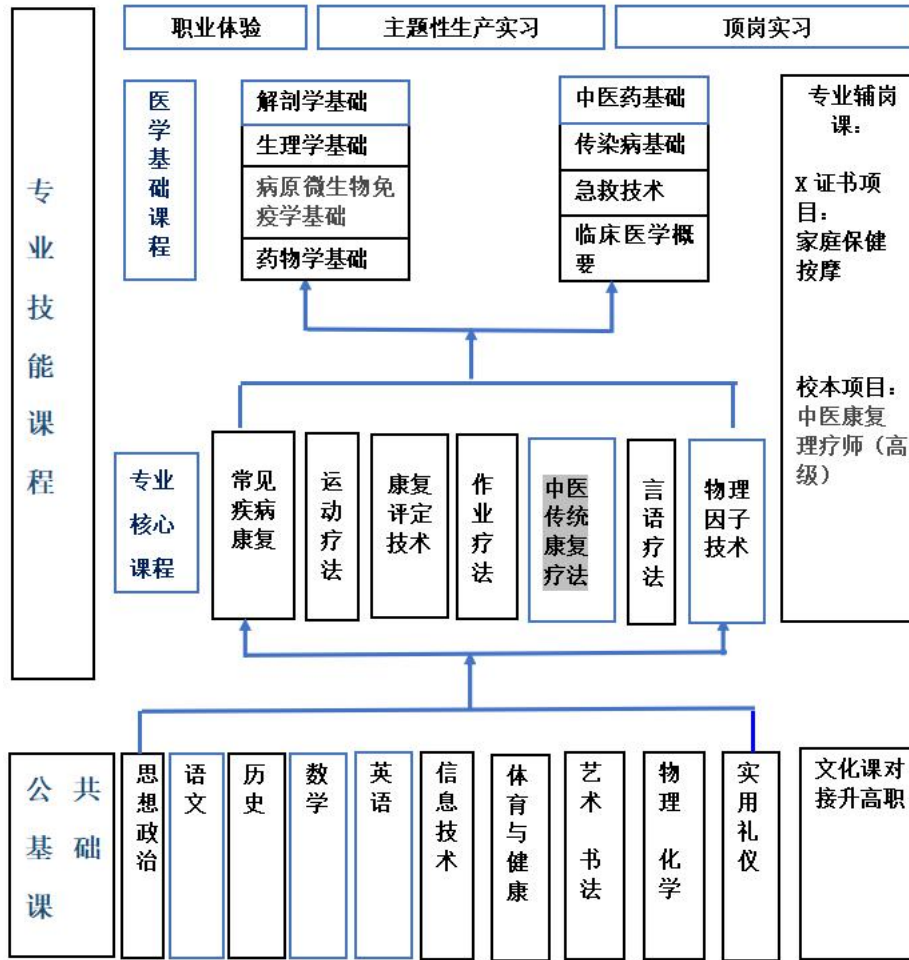
## 六. 课程设置

### (一) 课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程、医学基础课和康复专业核心课程；课程性质分为必修课程和选修课程。

- 1. 公共基础课程：**思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、医用物理、医用化学、体育与健康、历史、信息技术、人际沟通与礼仪、艺术课程、劳动教育、国家安全教育等，根据专业特点，我们开设了中医药传统文化、书法、音乐第二课堂选修课。
- 2. 医学基础课：**解剖学基础、生理学基础、病原微生物免疫学基础、药理学基础、康复临床医学概要，传染病基础、急救技术、中医学基础。
- 3. 康复专业核心课程：**作业疗法、常见疾病康复、言语疗法、运动疗法、康复评

定技术、物理因子治疗技术、中国传统康复疗法等。



## (二) 课程设置与要求

本专业课程“主要教学内容和要求”全面融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

### 1. 公共基础课程

课程名称	主要教学内容和要求	学时
思想政治	依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》开设，思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分，围绕议题设计活动，加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂运用现代信息技术，提高教学效率。	144
语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养以适应就业、创业的需要，掌握职业岗位需要的现代文阅读能力，写作能力，口语交际能力，具有文字作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。掌握基本的语文学习方法，提高思想品德修养和审美情趣。	144
数学	依据教育部《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，	144

	本课程包含基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与点数、概率与统计。	
英语	依据教育部《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。	144
信息技术	依据教育部《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，本课程由基础模块和拓展模块两部分，基础模块是8个部分内容。拓展模块设计了10个专题。	72
体育与健康	依据教育部《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，本课程分基础模块和拓展模块，基础模块包含体能和健康教育两个子模块，体能模块涉及一般体能、专项体能和职业体能。	144
历史	依据教育部《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含中国历史和世界历史。	18
物理（选修）	依据教育部《中等职业学校物理课程标准开设，本课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。基础模块包括运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题	36
医用化学	依据教育部《中等职业学校化学课程标准（2020年版）》开设，本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。	36
人际沟通与礼仪	阐述康复工作中的人际沟通理论知识技巧、仪容、服饰、举止、言谈以及具体工作场所中所应具备的礼仪规范，进行相应的沟通能力训练。使学生具备高素质专业人才所必备的人际沟通理论知识和实践技能，树立良好职业形象和精神风貌。	36
国家安全教育	依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》拓展模块部分和教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》开设。本课程主要内容包括总论：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。	18
劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要开设，主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。要求重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	18
音乐鉴赏	掌握聆听、体验、理解音乐的方法，掌握歌唱基础理论知识：了解正确的歌唱器官和发声原理、正确歌唱的姿势；歌唱的发声、呼吸、共鸣、吐字咬字；歌唱情感艺术表现处理的方法。	36
书法鉴赏与实践	认识书法艺术是中国传统文化的核心，了解书法艺术几千年来发展的重要性和汉字发展的轨迹。熟悉书写工具的性能，掌握楷书和行书的基本特点、运笔方法、字形结构和章法布局的基本技法。掌握书法创作和欣赏的基本方法。	36
小计		1026

## 1. 专业技能课程

### 1.1 医学基础课程

课程名称	主要教学内容和要求	课时
解剖学及组织胚胎学	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本操作，会运用解剖学知识分析、解释临床问题	144
生理学	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习康复专业知识奠定理论基础	72
中医药基础	掌握中医药学的基本理论；常用中药与方剂名称、主要功效及汤剂煎服法等技能知识；理解中医药学基本诊断、治疗方法；中药与方剂适应症、禁忌症、用法用量、配伍、具有一定的运用中医药学基本知识、基本诊疗技能，规范、熟练、合理指导运用中药、方剂的能力指导其临床用药。	36
临床医学概要	内科、外科、妇产科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断与防治；正确分析患者的病因、病机、临床表现、诊断与防治，培养学生的临床思维能力和综合分析判断患者功能障碍性质、部位、程度及潜在残存功能，为临床疾病康复治疗打下基础。	36
病原微生物基础	掌握人类与疾病有关的病原微生物的主要生物特性、致病性，了解感染性疾病的实验室诊断和防治。了解免疫系统的组织结构和生理功能及临床应用，能规范进行微生物学基本操作。	36
药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力。	36
传染病基础	本教材以卫生职业学校传染病学基础教学计划与教学大纲为依据，充分体现康复、药学和医学相关专业教育的特点，构筑知识框架，优化教学内容。强调实践、操作过程，更利于培养具有综合职业素质和全面发展的适应于医学相关类专业的应用型高素质人才。	36
急救技术	了解急救医疗服务体系、院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及康复、医院急诊科管理、常见急危重症患者的病情观察救治原则和常用急救康复技术。了解重症监护的康复管理工作，熟悉重病监护康复的工作范围和工作内容，掌握重症监护的常用技术，能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作。	36
小计		432

### 1.2 康复专业核心课程

课程名称	主要教学内容和要求	课时
作业疗法	了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练	108
常见疾病 康复	了解康复科室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后。掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。	144
言语疗法	了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配	72
运动疗法	掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗；指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练	144
康复评定 技术	了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果	108
物理因子 治疗技术	掌握各种理疗技术的治疗原理、适应症、操作方法和操作注意事项等，能够在康复实际临床治疗工作中应用合适的理疗技术对患者进行治疗，主要包括电疗法（低频、中频、高频）、磁场疗法、光疗法、超声波疗法，生物反馈疗法等。	72
中国传统 康复疗法	中国传统康复疗法是在中医理论指导下，具有独特的康复理论与治疗方法的学科。以中医学的理论为依据，以中医治疗方法为手段，如针灸、拔罐，按摩、推拿、导引、运动、药物治疗与食疗等，对疾病进行康复治疗。	72
小计		720

## 七. 教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配表 (单位: 周)

学年	授课 实习	复习 考试	入学军训 学前教育	劳动	毕业 教育	学期总数	假期	合计
第一学期	18	1	1	1		21	5	26
第二学期	18	2				20	6	26
第三学期	18	2				20	6	26
第四学期	18	2				20	6	26
第五学期	20	1				21	5	26
第六学期	20	1				22	5	26
总计	107	12	1	3	1	124	33	156



(二) 康复专业教学计划表

模块	课程名称	性质			学时数			学时分配					
		考试	考查	学分	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1学期 18周	2学期 18周	3学期 18周	4学期 18周	5学期 40周	6学期
公共基础课程	思想政治		1	8	144	140	4	2	2	2	2	毕业实习	
	语文	1	2	8	144	140	4	2	2	2	2	康复科	24周
	数学		1.2	8	144	138	6	2	2	2	2	理疗科	8周
	英语		1.2	8	144	140	4	2	2	2	2	门诊	4周
	物理		1	2	36	28	8	2				社区	4周
	医用化学	1		2	36	28	8	2				合计	40周
	信息技术		1	4	72	40	32	2	2				
	体育与健康		1234	8	144	8	136	2	2	2	2		
	历史		3	1	18	16	2	1					
	人际沟通与礼仪		1	2	36	28	8	2					
	国家安全教育		1	1	18	14	4	1					
	劳动教育		1	1	18	8	10	1					
	音乐鉴赏与实践		2	2	36	8	28	2					
	美术鉴赏与实践		2	2	36	8	28	2					
小计				57	1026	744	282	25	12	10	10		
医学基础课程	解剖学基础(含组胚)	1		8	144	90	54	4	4				
	生理学基础	2		4	72	34	38		4				
	病原生物及免疫学基础		2	2	36	28	8		2				
	中医药基础	2		2	36	20	16		2				
	临床医学概要		2	2	36	28	8			2			
	药理学基础		3	2	36	20	16			2			
	传染病基础			2	36	28	8				2		
	急救技术			2	36	8	28				2		
专业核心课程	作业疗法	4		6	108	36	72				6		
	常见疾病康复	3	4	8	144	60	84			4	4		
	言语疗法	3		4	72	36	36			4			
	运动疗法	3	4	8	144	60	84			4	4		
	康复评定技术	2	3	6	108	44	64		6				
	中国传统康复疗法		3	4	72	54	18			4			
	物理因子治疗技术	4		4	72	36	36				4		
小计				64	1152	582	570	4	18	20	22		
合计				121	2178	1326	852	29	30	30	32		
毕业实习					1200								
总学时数、总学分、周学时数				121	3378			29	30	30	32		
毕业考试课程				每学期开课门次				14	10	10	10		
1. 康复评定技术				考试门次				3	3	3	3		
2. 常见疾病康复				考查门次				11	7	7	7		

八. 教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 成立XXXXXX教学指导委员会(兼人才培养方案审核小组)

主任委员: 党委书记、校长 XXX

副主任委员: 常务副校长 XXX

XX (XX 市人民医院康复科主任)

委员: XX 康复课部主任

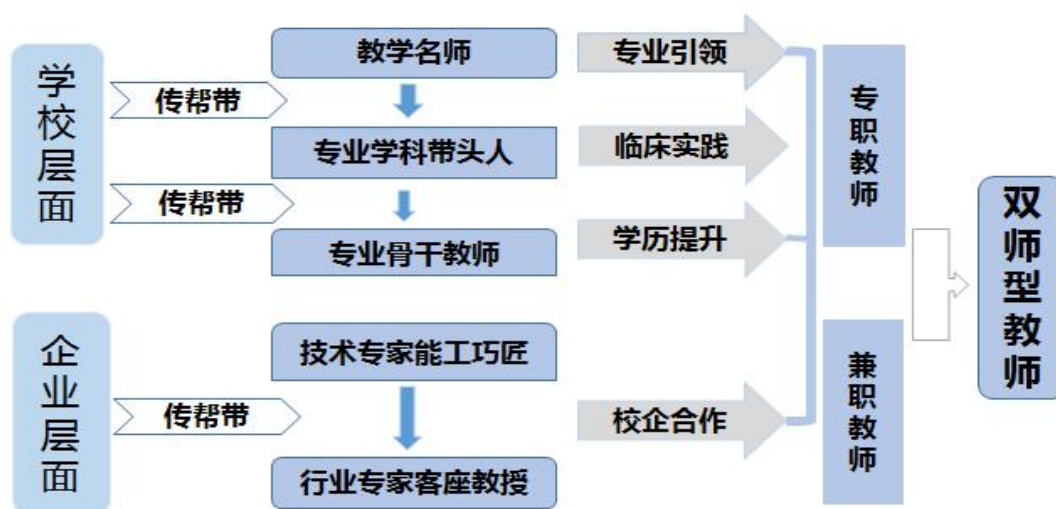
XX 康复课部副主任

XX 市中医院副院长

XXX 市人民医院康复科副主任

## 2. 教师队伍建设（康复课部教师 15 人）

教师队伍	培养措施	培养目标
教学名师 (3 人)	通过培训、进修、企业专家结对指导、企业岗位实践锻炼、课题立项研究等途径，重点加强专业建设能力、教学能力的培养，使其成为具有专业课程体系建设与人才培养模式改革能力的专业带头人。	在行业内有一定影响力，能把握行业最新动态、能负责主持人才培养方案的修订，主持县市级以上研究课题 1 项；开展专业教学团队建设等
专业骨干教师 (3 人)	通过各种培训对骨干教师进行“提升”培养。组织教师参加教育教学理论，时了解和掌握企业对人才的知识、能力的素质要求；每年选派 2 名骨干教师参加省级或国家级专业教学能力培训；康复技能方向 2 名	具有较好的课程开发和教学设计能力，具备参加企业技术开发、课题攻关的能力。主持或参与教学团队建设工作，主持或参与课题的研究。
双师型教师 (6 人)	通过对青年教师进行“基础”培养。主要通过校本培训、到企业挂职锻炼、参加职业技能培训等措施完成。每名专业教师每年在指定的企业进行实践训练不少于 1 个月，并要取得相应技能等级证书；组织青年教师参加教学等各项专业技能大赛，提高他们的教学能力和实践操作能力。	通过各种培训使“双师型”教师比例达到 100%，技师双师型比例达到 80%。每位专业教师具有较强专业理论知识和实践能力，努力参与核心课程建设，参与教学团队建设工作，参与技能竞赛辅导工作。
兼职教师数量 (3 人)	聘请来自校外实训基地的专业技术人才和能工巧匠为专业兼职教师。对兼职教师开展教学常规培训，同时通过共同开发校本实训教材、共建实训基地、定期组织集体研讨活动等途径，提升兼职教师教学能力，充分发挥其作用。	具有较强的教学与实践能力，承担教学工作，参与人才培养方案的修订，参与专业课程体系建设及课程开发工作，参与核心课程建设，参与实训基地的建设。



## (二) 教学设施

本专业配备校内教室、实训室和校外实习基地

### 1. 教室基本条件

教室面积 60 平方米，配备智慧黑板、校园广播系统，WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施。教学楼安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、生命通道畅通。

### 2. 校内实训室

校内实训有人体解剖学、运动疗法、作业疗法、言语疗法、物理因子疗法康复大厅等实训室。实训室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。

主要工具和设备名称见下表：

主要实训仪器和设备

序号	实训室名称	主要工具和设备名称			
		名称	单位	数量	工位/生数比
1	康复评定实训室	握力计	个	10	1 /10
		捏力计	个	10	1 /10
		叩诊锤	个	20	1 /10
		手功能作业评定箱	个	2	1 / 10
		手指关节量角器	个	20	1 个/10
2	康复治疗技术实训室	(1) 运动疗法类			
		PT 床	张	6	1 /20
		多体位治疗床	张	2	1 / 实训室
		平行杠	付	2	1 / 实训室
		股四头肌训练器	套	2	1 / 实训室
		颈椎牵引仪	套	2	1 / 实训室
		二向阶梯 / 三向阶梯	套	2	1 / 实训室
		(2) 理疗类			
		直流电疗仪	台	2	1 / 实训室
		低频电疗仪	台	2	1 / 实训室
		中频电疗仪	台	2	1 / 实训室
		蜡疗设备	台	1	1 / 实训室
		热磁治疗仪	台	2	1 / 实训室
		(3) 作业疗法类			
		OT 综合训练台	台	4	1 / 实训室
		砂磨台	台	2	1 / 实训室
		上肢协调功能训练器	台	2	1 / 实训室
		(4) 言语疗法类			
		失语症评定与训练片	套	2	1 / 实训室
		语言发育迟缓评定与训练卡片	套	2	1 / 实训室
言语诊治仪	套	2	1 / 实训室		
吞咽治疗仪	套	2	1 / 实训室		

		(5) 康复工程类			
		拐杖（手拐、肘拐）	副	20	1 /10 生组
		轮椅	个	4	1 /20 生组
		矫形器具	套	2	1 / 实训室
3	中国传统康 复技术实训 室	经络腧穴模型人	个	50	1 /10 生组
		针灸器械包	套	50	1 /10 生组
		玻璃火罐	个	50	1 /4 生组
		推拿床	张	6	1 /20 生组
		传统功法录像带	套	2	1 / 实训室

### 3. 校外实训基地

校外实训基地分为两类：教学见习基地和毕业实习基地

**教学见习基地：**选择本市内三甲级教学医院、综合医院为教学见习基地，其临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

**毕业实习基地：**选择本市内及周边地区县市二级以上教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

#### 教学医院及临床跟岗实习医院（部分）

单位	类别	总带教人数	专任指导教师数
XX 市市中心医院	教学医院	1	3
XX 市第一医院	教学医院	1	3
XX 市中医院	教学医院	1	6
XX 市人民医院	教学医院	1	6
XX 市中心医院	实训基地	1	3
XX 市中医院	实训基地	1	4
XX 市中心医院	实训基地	1	3
XX 市中医院	实训基地	1	4
XXXXX 中心医院	实训基地	1	3
XXXXXX 县中医院	实训基地	1	4

### (三) 教学资源

本专业具有能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 选用教材：

严格按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业大部分教材都是选用最新国家规划教材，适当选用针对性强的校本教学源。

#### 2. 图书文献：

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，康复配备超星阅读器，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗行业政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复技术专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 康复种以上康复专业学术期刊。

## 主要期刊目录

序号	刊名称	刊频	ISSN	CN
1	中国康复理论与实践	月刊	1006-9771	11-3759/R
2	中国康复医学杂志	月刊	1001-1242	11-2540/R
3	中国组织工程研究与临床 康复	周刊	1673-8225	21-1539/R
4	中华物理医学与康复杂志	月刊	0254-1424	42-1666/R
5	中国康复	双月刊	1001-2001	42-1251/R

### 3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### 九. 教学实施

在教学实施过程中，我们本着“岗课赛证融通”的综合育人方向，本着全员、全程、全方位的育人模式，不断进行教师、教材和教法的改革，使教学实施过程对于培养适用性人才更具时效性。

#### (一) 教学要求

公共基础课教学符合教育部相关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，积极开展教学方法、教学组织形式改革，教学手段、教学模式创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教的方法，提高学生在未来社会中的竞争力。

#### (二) 学习评价

本课程评价采用过程性评价与总结性评价相结合，实现评价指标的全面化。将重心转向关注学生求知的过程和技能训练的过程，有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神。强调师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化，有效拓展学生的学习潜力，促进学生的综合职业能力的发展和良好职业素质的养成。

##### 1. 基础理论考核

采取以考试为主的评价方式，所有学科的客观性试题采用无纸化形式进行。

##### 2. 专业技能考核

注重过程评价，将形成性评价与终结性评价结合，知识评价与能力评价结合。即课程评价=个人素养（10%）+平时成绩（20%过程性评价）+理论 30%+技能 40%。技能操作参照《全国职业院校技能大赛规程》执行。

##### 3. 实习考核

依据国家《中等职业学校康复技术专业顶岗实习标准》实习阶段以医院考核为主，由医院各实习科室带教教师对学生实习情况进行评定，过程性与终结性考

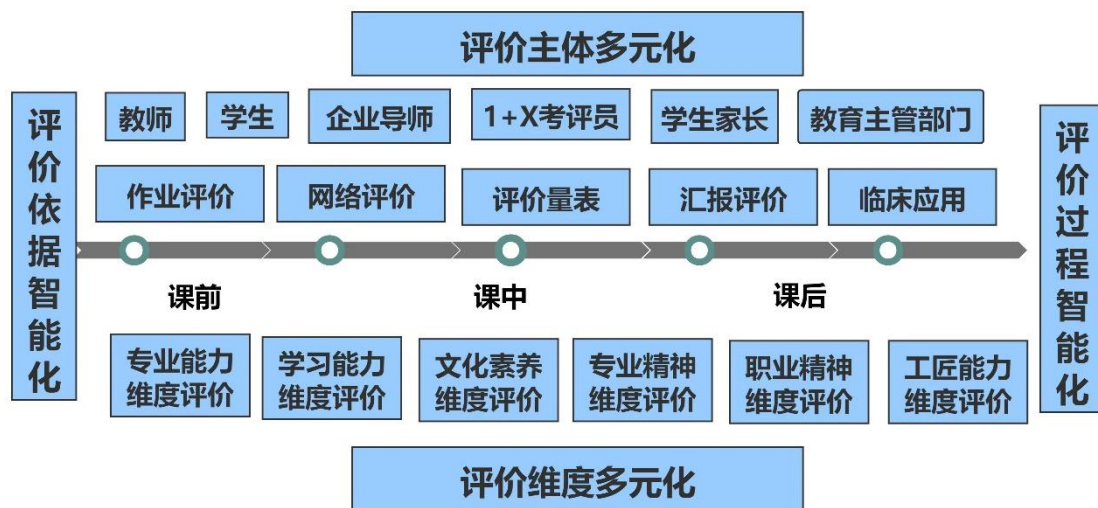
核相结合，对职业素养及技能进行综合评价，最后由医院实习管理部门根据学习要求及各科室评定情况，对学生进行综合评定，填写《实习鉴定表》。

#### 4. 1+X 证书及校本项目

学校是 1+X 家庭保健按摩试点校，按国家出台的相关标准及取得证书的相关渠道，学校将统一组织康复技术专业学生参加考试，以获取相应的证书；校内组织中医康复理疗师（高级）。

本课程教学评价由多元性评价（以过程性评价为主）终结性评价相结合。

多元性评价过程%		期末成绩 70%
个人素养 10%	职业仪表、学习态度、	理论 20%
	考勤、文明礼貌、劳动、	
	专业认知、刻苦精神	
作业 20%	课前、课中、课后	技能 50%
	线上线下混合式作业（评价）	



### (三) 质量管理

学校层面影响质量共有三个方面：教学管理、学生管理和教学保障管理。教师是教书育人，机关科室是管理育人，教学保障部门是服务育人。社会层面有三个方面：就业率、稳定率、发展率。

**完善教学管理机制**，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

**完善专业教学工作诊断与改进制度**，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

**完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制**，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

#### 1. 学校层面

教学是学校的中心工作，教学管理依据国家教学标准，制定《常规教学管理办法》和《教学事故认定与处理办法》、《教师绩效考核细则》等制度，规范教

师从课前的准备、教学过程的实施及课后考试各方面来监控教师的教学行为，以保证教学质量。

学生管理是教学实施过程的纪律保障，学生管理依据《中等职业学校学生行为规范》、《中等职业学校学生学籍管理暂行规定》、《学生日常量化考核管理规定》来规范学生的行为，为教学活动的开展提供纪律保证。育人管理贯穿学生管理的始终，学校各部门都应尽管理的责任。

教学保障是为教学提供物质保障，依据《中等职业学校专业教学标准》、《职业学校实训（实验）装备规范》、《教学设备采购办法》来规范总务部门、教务部门及其他教学辅助部门，为教学活动的开展提供物质保证。

## 2. 社会层面

就业率是教学质量的“试金石”，稳定率反映就业教育是“点金术”，发展率体现素质培养是“硬道理”。在追求高就业率的同时，更追求学生就业后的“稳定率”和“发展率”，是对学生从“入口”到“出口”的精心培育。开展毕业生就业状况跟踪调查，促进调整学科专业结构、改革人才培养模式，增强服务地方经济发展需要的能力；掌握人才培养质量和毕业生就业质量，让用人单位参与评价、监督学校人才培养质量和就业质量。

## 十. 毕业要求

### （一）学业考核要求

1. 根据学生在校期间德、智、体、美、劳方面表现综合性评价合格。
2. 修满康复治疗技术专业所规定的课程，学科结业成绩合格。
3. 学分制的学科需修得不低于总学分的60%。
4. 完成40周的临床实习，《实习鉴定表》各项评定合格。
5. 经毕业理论考试和康复治疗专业技能考核均合格。

### 学生在校学分统计

项目	标准学分	备注
课程总学分	121	学生完成6个学期所有学习课程，并取得相应学分
证书学分	8	取得计算机操作员证和1+X证书
德育学分	12	含军训、参加比赛、社团活动、社区活动、公益劳动
实习学分	66	学生毕业前定岗实习不少于1200学时 40周顶岗实习，每天6节课，每周30学时
毕业总学分	207	

### （二）证书考取要求

根据有关政策规定，对接岗位需求和学生的职业发展需求，在学习期间分别考取1+X家庭按摩保健证书；计算机等级证书以及中医康复理疗师（高级）证书。